



作答說明：

1. 本科目試題共計兩頁、六大題，滿分為一百分，請考生仔細閱讀各題內容後精準作答。
2. 作答時請確實依題號順序作答。
3. 根據試場規則，考生除了不得在答案紙上書寫與答案無關之文字、符號，亦不可刻意陳述足以辨別考生身份的文字或符號。

一、 教育改革進行迄今已十餘載，改革的內涵包含建構式數學、九年一貫課程、多元入學、多元師資培育、消滅明星高中、廣設高中大學等議題。其中又以九年一貫課程的七大學習領域、課程統整、基本能力取代學科知識、分段能力指標取代課程標準等改革最引起爭議。也因此直接、間接的導致 91 年 9 月 28 日五萬教師上街頭遊行及去年八月由台大心理系黃光國教授等人發起的「重建教育連線」，訴求「終結教改亂象」並在網路上尋求全民連署的支持。請根據前述內容與脈絡，簡要的解釋畫有底線的五個名詞。(10%)

二、 今年 3 月 6 日(星期六)「快樂學習教改連線」(樂學連)與基層教師協會等團體在寒風細雨中發動「我要進台大」遊行，主要訴求為「增加教育預算」、「調整公私立大學比例到八比二」。這是民間團體首度對高教體系的公私立大學比例提出明確的改善訴求。類似的問題在技職教育體系其實更為嚴重，因為技職體系中，高職學校與技專校院(含專校、技術學院、科技大學)的私立學校數與私立學校學生數所佔的比例更高，但卻鮮少有人關注。請問技職體系各層級公私立學校的容量比例大致為何？在這樣的比例下，可能導致那些影響或效應？(20%)

三、 就學生人數而言，我國高職教育數十年來堪稱後期中等教育的主流學制，惟因政府政策性鼓勵轉型綜合高中，加上「廢高職」之議沸沸揚揚，而主管教育行政機關也確實在 87 年起停止對高職學制的資本門補助，導致許多高職學校紛紛尋求增置綜合高中學制或完全轉型為綜合高中。凡此種種都不得不讓我們重新思考高職學校在後期中等教育中究竟還有沒有存在的價值，以及高職學校應該如何改革等問題。請從教育哲學、教育社會學或是教育心理學等觀點闡釋未來高職學校應該何去何從？(20%)



- 四、試以台灣各級學校及教育機構積極推行九年一貫課程 (a nine-year compulsory education program) 的教育理念和精神，有何七大領域與十大項基本能力指標？請依據你(妳)的個人專業認知，以『科際整合』 (interdisciplinary) 的策略，配合推動『國家型科技計畫』的『數位典藏創意學習訓練推廣計畫』之理念，如何運用其七大領域及十項能力指標之一，並能適用於此一領域的創意學習之教學設計與實施？請舉例實務說明之。(15%)
- 五、試就目前教育主管機關及各級學校，均積極推展通識教育(general education)，以強化基礎學科，依據『科學(Science)、技術(Technology) & 社會(Society) - STS』整合課程理念，技職教育體系應如何落實跨領的統整教學，以達『人文與科技』的均衡發展？請詳細舉例實務論述之。(15%)
- 六、簡答題：20 分 (每題 5 分)
- (一) 請解釋 technical education (技術教育), vocational education (職業教育), and technology education (科技教育) 的定義與不同之處。
 - (二) 請解釋推行高中職社區化之下，綜合高中(comprehensive High School), 完全高中(Completed High School), and 磁性高中(Magnet School) 教育的定義與不同之處。
 - (三) 請解釋 d-learning, e-Learning, and m-Learning 的定義與不同之處。
 - (四) 請解釋 educational technology (教育科技), instructional technology (教學科技), and Audio & Video Education (視聽教育) 的定義與不同之處。