



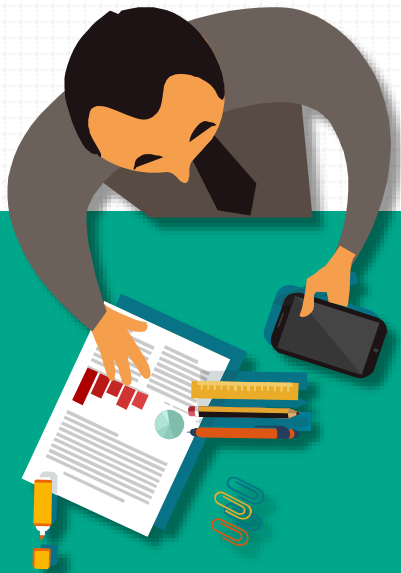
論文原創性比對

教育訓練



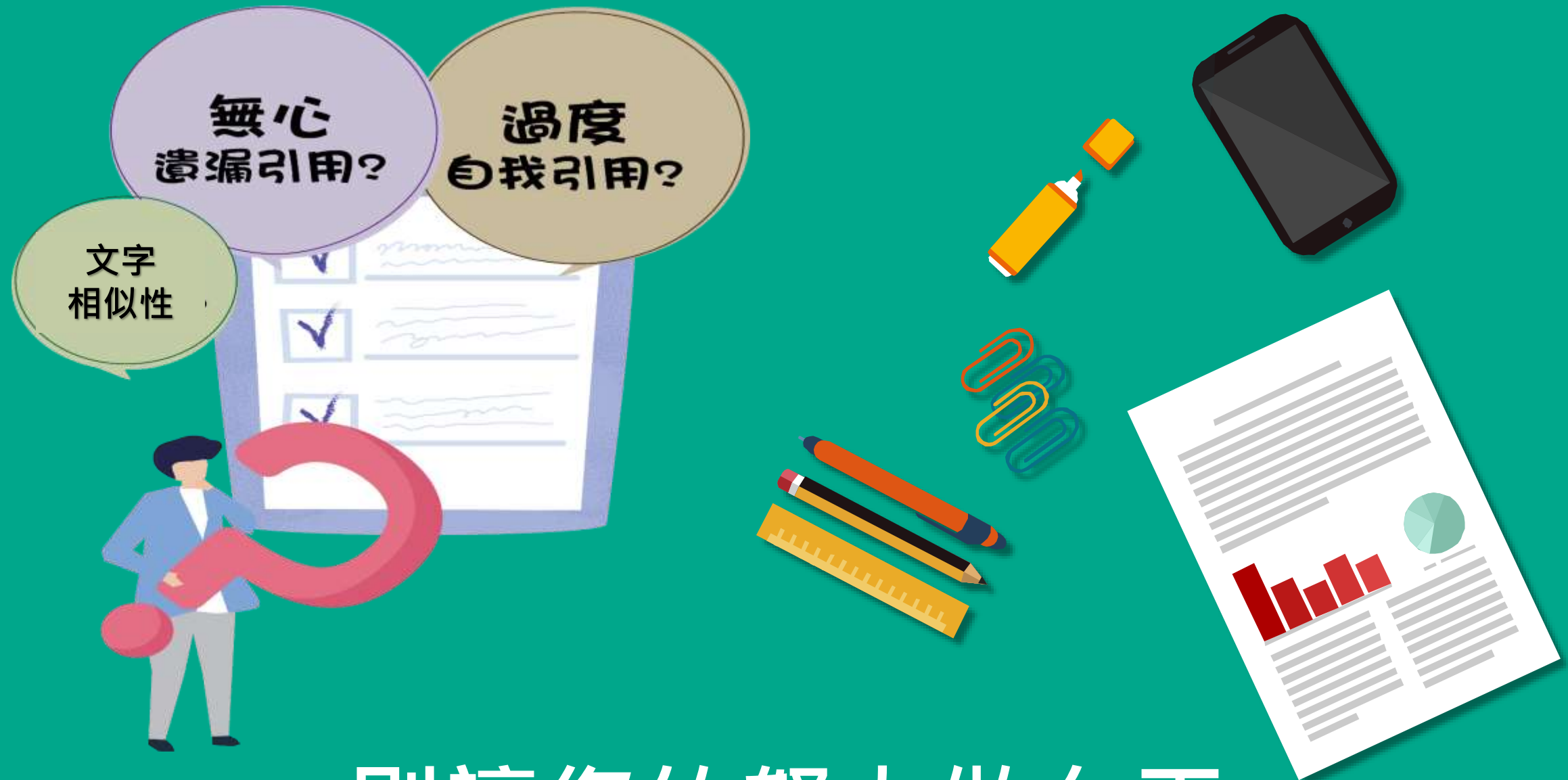
iGroup 智泉國際事業有限公司

產品客服專員 戴瑋琪 | 2022/11/02



Agenda

- 系統簡介
- 帳號申請和啟用
- 操作方式
- 常見問題 / Q & A



別讓您的努力做白工

國際出版社審稿必用

例: Elsevier <https://www.elsevier.com/editors/perk/plagiarism-complaints/plagiarism-detection>



ELSEVIER

About Elsevier

Products & Solutions

Services

Shop & Discover

Search



Home > Editors > Publishing Ethics Resource Kit > Plagiarism complaints > Plagiarism detection

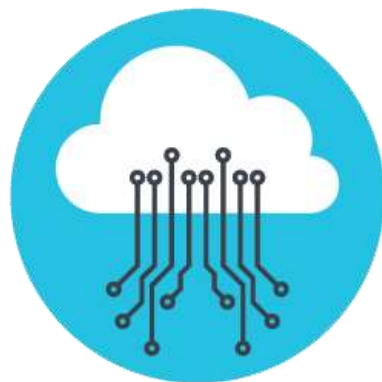
Plagiarism detection

The peer-review process is at the heart of scientific publishing. As part of Elsevier's commitment to protecting the integrity of the scholarly record, Elsevier feels a strong obligation to support the scientific community in all aspects of research and publishing ethics.



We invest in many resources to help educate researchers on how to avoid ethical issues, to detect any issues during the editorial process, to support editors in handling publishing ethics allegations and, if necessary, to correct the scholarly record.

操作簡單 輕鬆上手



文稿上傳雲端



與資料庫比對



快速產出
原創性報告

比對來源



910億
公開網頁資訊



8200萬+
期刊出版品



ProQuest
碩博士論文

AAAS, ACS, ACM, BMJ Publishing Group, Elsevier, IEEE, Springer Nature Publishing Group, Oxford University Press, Sage, Wiley Blackwell, Sage, Am. Institute of Physics, Am. Physical Society,etc

期刊夥伴



台灣學術倫理教育資源中心

[註冊帳號](#) | [English](#) | [意見回饋](#)



臺灣學術倫理教育資源中心
Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

[回首頁](#)

[最新消息](#)

[中心簡介](#)

[課程列表](#)

[課程試閱](#)

[資源分享](#)

[新手上路](#)



學術研究倫理教育課程

主題課程與單元分類介紹

[▶ 查看覽表](#)

請選擇登入身分

必修學生

必修教研人員

個人註冊

學生管理者

教研管理者

查詢管理者

[查詢身分](#)

[註冊帳號](#)

台灣學術倫理教育資源中心

人類學
教育與社會科學
電機資訊
語言學
實驗動物
公共衛生
體育研究
行政
案例探討
其他分類
全部課程



0105_不當研究行為：捏造與篡改資料

核心單元

[簡介](#)

已加選



0106_不當研究行為：抄襲與剽竊

核心單元

[簡介](#)

已加選



0108_學術寫作技巧：引述

核心單元

[簡介](#)

已加選



0109_學術寫作技巧：改寫與摘寫

核心單元

[簡介](#)

已加選



0107_不當研究行為：自我抄襲

核心單元

[簡介](#)

已加選

帳號申請與啟用

帳號開通

重設密碼

帳號申請規定

圖書館首頁 <http://www.lib.yuntech.edu.tw/wSite/mp>

加LINE好友 | 關注我們FB | 網站導覽 | 雲科大首頁 | ENGLISH

讀者登入



國立雲林科技大學圖書館
National Yunlin University of Science and Technology Library

YunTech Library

關於本館 ▾

資源查詢 ▾

研究服務 ▾

讀者服務 ▾

線上服務 ▾

活動推廣 ▾

數位校史館

書刊資源

- 館藏查詢
- 書目主題展
- 歷年系所到書
- YunTech經典專書坊
- 期刊清單

電子資源

- 電子資料庫
- 資料庫使用指引課程
- 論文原創性比對系統
- 電子資源課程報名
- 機構典藏
- 考古題

視聽資源

- 熱門電影院
- 熱門排行榜

博碩士論文

- 論文上傳系統
- 雲科大論文查詢
- 臺灣博碩士論文知識加值系統

聯合館藏目錄查詢

- 全國圖書館藏整合查詢 MetaCat
- 全國期刊聯合資料庫(含中外文)
- CONCERT電子期刊聯合目錄

1.點選「資源查詢」

2.點選「電子資料庫」

本日閉館 /

臨時證可換張數 / 41

討論室可借間數 / 6

帳號申請規定



國立雲林科技大學圖書館
National Yunlin University of Science and Technology (YunTech) Library
電子資源整合查詢系統

登入國立雲林科技大學圖書館
請輸入您個人的帳號與密碼!

帳號:

密碼:

登入

無法登入嗎?

輸入
單一入口
帳號密碼

jumper®

帳號申請規定

[首頁](#) [查看所有電子資源](#)

Hi~ 馬欣宜 您好!



[個人專區](#)

[登出](#)

[中文版](#) ▼



國立雲林科技大學圖書館

National Yunlin University of Science and Technology (YunTech) Library

電子資源整合查詢系統

[整合查詢](#)

[電子資源 ?](#)

[資料庫](#)

[iThenticate論文原創性比對服務資料庫](#)

[查詢](#)

[> 進階查詢](#)

[> 資源瀏覽](#)

[英](#)

關於本館

[雲科大首頁](#)

[圖書館首頁](#)

[最新消息](#)

新手上路

[操作手冊](#)

[常見問題 Q&A](#)

[資料庫說明會](#)

[教育訓練課程](#)

[問卷調查](#)

延伸服務

[館際合作](#)

[博碩士論文網](#)

[隱私權政策](#)

國立雲林科技大學圖書館 - Hyint®

National Yunlin University of Science and Technology. All Rights Reserved.

帳號申請規定

[首頁](#) [查看所有電子資源](#) Hi~ 馬欣宜 您好! [個人專區](#) [登出](#) [中文版](#)

 **國立雲林科技大學圖書館**
National Yunlin University of Science and Technology (YunTech) Library
電子資源整合查詢系統

[整合查詢](#) | [電子資源 ?](#) > [查詢紀錄](#)

資料庫

iThenticate論文原創性比對服務資料庫

[查詢](#)

[> 進階查詢](#) [> 資源瀏覽](#)

資料庫 (1)

狀態

- [▶ 試用](#)
- [▶ 新進](#)
- [▶ 購買](#)
- [▶ 免費](#)
- [▶ 推薦](#)

資料類型

- [▶ 電子期刊全文 \(0\)](#)
- [▶ 電子書 \(0\)](#)
- [▶ 技術報告 \(0\)](#)
- [▶ 書目管理軟體 \(0\)](#)
- [▶ 索引摘要 \(0\)](#)

查詢結果

共 1 筆 [取消查詢](#)

[全選](#) 排序依: [題名](#)

[1](#) 頁面選項 ↓

1. iThenticate論文原創性比對服務資料庫

 資源網址：https://app.ithenticate.com/en_us/login

 資源簡介：適合領域：綜合性資料比對來源：(1)五百億筆公開網際網路網頁資料。(2)四千萬筆學術出... (詳全文)

語文別：西文

[全選](#) 排序依: [題名](#)

[1](#) 頁面選項 ↓



國立雲林科技大學圖書館
National Yunlin University of Science and Technology (YunTech) Library
電子資源整合查詢系統

整合查詢

電子資源 ?

查詢紀錄

全部 ▾

進階查詢

資源瀏覽

查詢

iThenticate論文原創性比對服務資料庫



資源網址: https://app.ithenticate.com/en_us/login

語文別: 西文

公告資訊: 點數為全校共用,

請將檔案撰寫完成(至少90%)後,

合併成1個PDF檔再上傳。

僅供教職員及博碩士生申請

※剩餘點數餘額: 4856點

(更新時間: 110/11/19)

第一次使用請按此申請

<https://goo.gl/N3WHDM>

點選
「第一次使用」

※※※因學科領域不同, 本校並未設定畢業門檻,

國際期刊投稿標準為25%以下, 請依學科領域與指導教授討論,

如點數用罄請使用「文獻相似度檢測服務資料庫」※※※

※有提供中文介面切換功能囉!

登入>選擇"Settings">Language選擇"中文">Update Settings>完成設定

帳號申請規定

帳號申請規定



雲科大iThenticate帳號申請網頁

106年9月起

申請規則

- (1)限雲林科技大學在校教職員工生申請（若畢業、休學、離職者無法使用）。
- (2)請確認比對文件已完成90%以上後再行比對。
- (3)申請核准後請勿將個人帳號、密碼外流予第三人使用。
- (4)比對系統為全校共用點數，若點數用罄將無法使用。

繼續

請勿利用 Google 表單送出密碼。

Google 並未認可或建立這項內容。 [檢舉濫用情形](#) - [服務條款](#) - [隱私權政策](#)

Google 表單

審核通過，收到開
通Email才能使用
(人工審核非即時，
請耐心等待)

帳號申請規定

雲科大iThenticate帳號申請網頁

 weichi.dai@igrouptaiwan.com (未分享) [切換帳戶](#) 

*必填

雲科大教職員工生資料填寫

因系統欄位有限，為分辨使用者身份，因此請在填寫時，依照下方說明內容填寫。

請輸入完整中文姓名 *

您的回答

請輸入學院系所名稱(工程學院/電機工程系) *

您的回答

請詳細填寫此申請表單各欄位

E-Mail *

請輸入雲科大WebEmail(b12345678@yuntech.edu.tw)

請使用雲科大信箱，
不接受使用私人信箱申請

身份： *

- ☐ 大學生
- ☐ 碩/博士生
- ☐ 教職/老師
- ☐ 行政職員

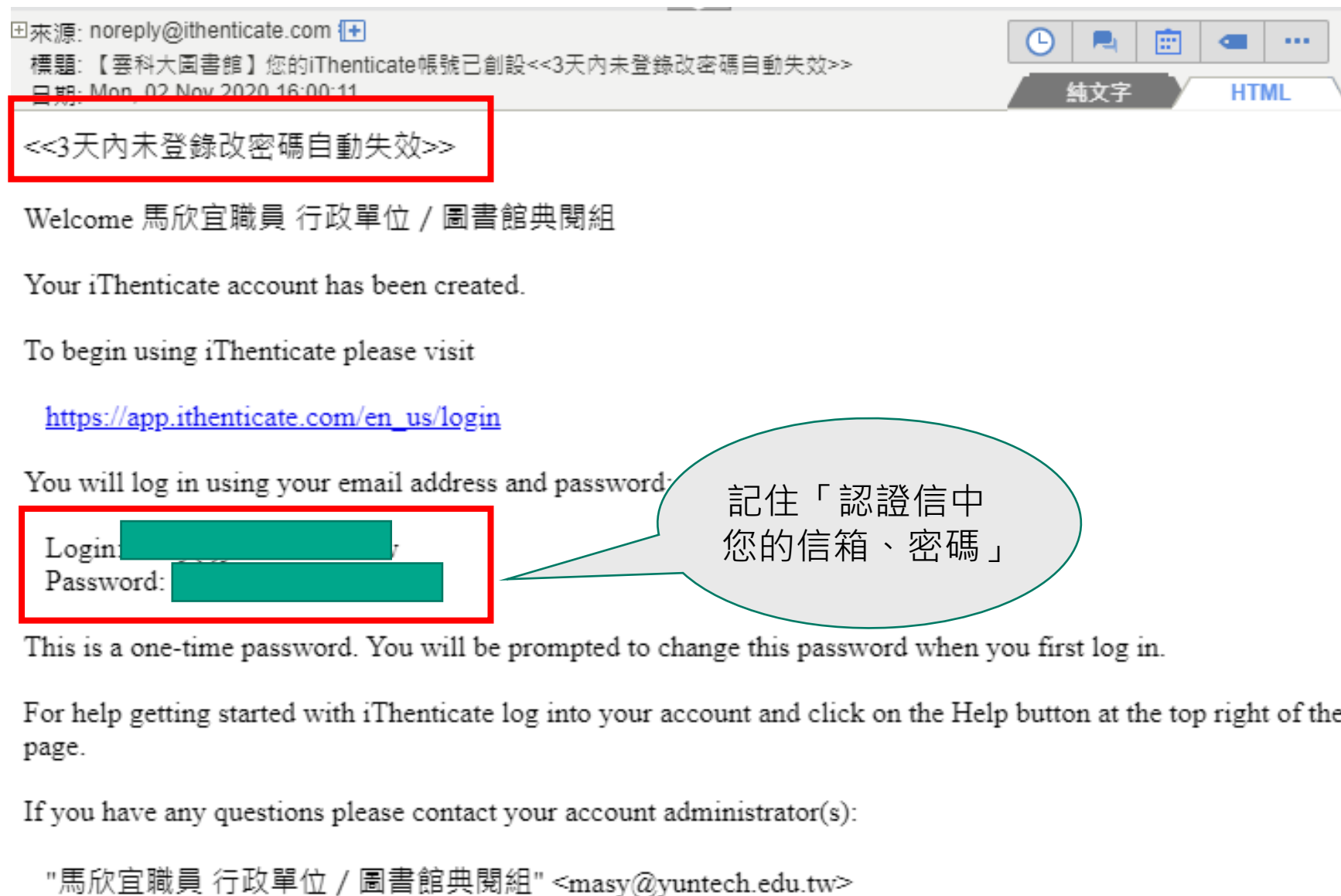
返回

提交

請勿利用 Google 表單送出密碼。

帳號開通

啟用通知信範例(請至雲科大WebEmail收信)



來源: noreply@ithenticate.com

標題: 【雲科大圖書館】您的iThenticate帳號已創設<<3天內未登錄改密碼自動失效>>

日期: Mon, 02 Nov 2020 16:00:11

<<3天內未登錄改密碼自動失效>>

Welcome 馬欣宜職員 行政單位 / 圖書館典閱組

Your iThenticate account has been created.

To begin using iThenticate please visit

https://app.ithenticate.com/en_us/login

You will log in using your email address and password:

Login: [REDACTED]

Password: [REDACTED]

記住「認證信中
您的信箱、密碼」

This is a one-time password. You will be prompted to change this password when you first log in.

For help getting started with iThenticate log into your account and click on the Help button at the top right of the page.

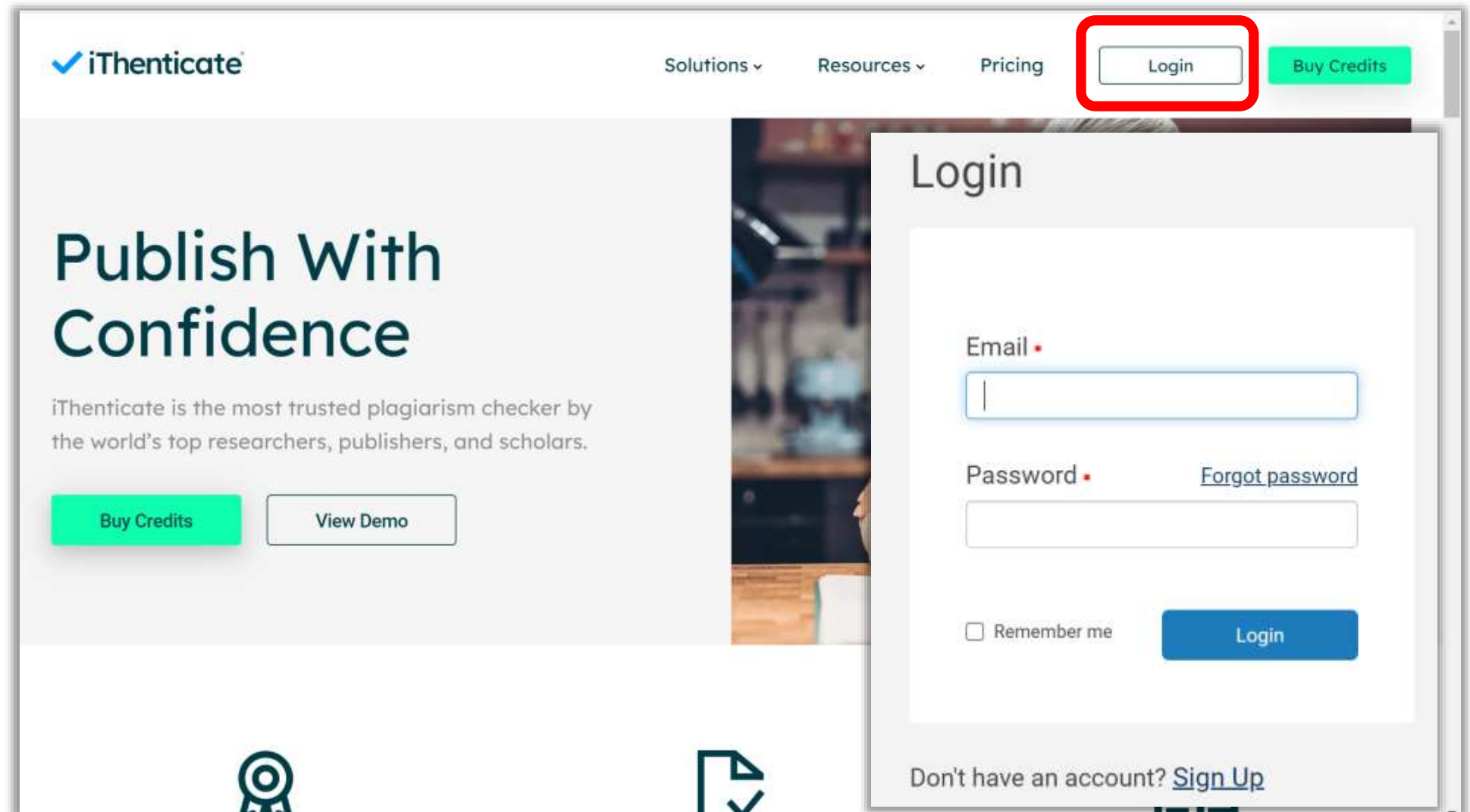
If you have any questions please contact your account administrator(s):

"馬欣宜職員 行政單位 / 圖書館典閱組" <masy@yuntech.edu.tw>

帳號開通

步驟1：進入 [iThenticate 首頁](#)，於右上角點選Login

步驟2：依序輸入認證信中的Email和貼上**開通信內一次性密碼**，按下Login



The screenshot displays the iThenticate homepage with a 'Login' modal open. The modal contains the following elements:

- Email**: A text input field with a red asterisk indicating it is required.
- Password**: A text input field with a red asterisk indicating it is required.
- Forgot password**: A link next to the password field.
- Remember me**: A checkbox.
- Login**: A blue button to submit the login information.
- Footer text**: "Don't have an account? [Sign Up](#)"

The background of the website shows the iThenticate logo, navigation links (Solutions, Resources, Pricing), and a main heading "Publish With Confidence". A red rectangle highlights the "Login" button in the top right corner of the website header.

帳號開通

步驟3：登入後，勾選確認用戶同意書



您必須先同意這些條款才能繼續。

重要通知：

本網站和相關服務均按照此條款和條件提供。請仔細閱讀以下資訊。您繼續使用本網站則表示您同意接受以下條款與條件的約束。如果您不同意本條款與條件，請立即離開此網站。

iThenticate（本“網站”）及其服務由 iParadigms 有限責任公司（“iParadigms”）進行維護，並在您（“您”或“使用者”）接受此處所列未經改動的條款、條件以及通知（“使用者協議”）的前提下向您提供上述網站與服務。透過按一下下方的“我同意這些條款”按鈕並提交此表格，您：(1) 表示您已閱讀並理解，並且有能力和權利達成此使用者協定；以及 (2) 同意接受其所有條款與條件的約束。您應仔細檢查此使用者協定。如果您違反使用者協議，您使用本網站的權利可能自動終止。

服務範圍

本網站提供特定的軟體（“得到許可的程式”）、文件編制及服務、以及其他內容、資料、影像、資訊與其他材料（統稱“服務”），允許授權的機構（“客戶機構”）和個人（“客戶”）檢查文字成果是否與網際網路可用資源和 iParadigms 自己專有的資料庫之間存在可能的文字相符。

我已閱讀以上條款與條件並：

- ☒ 我同意這些條款
- ☐ 我不接受以上條款

提交

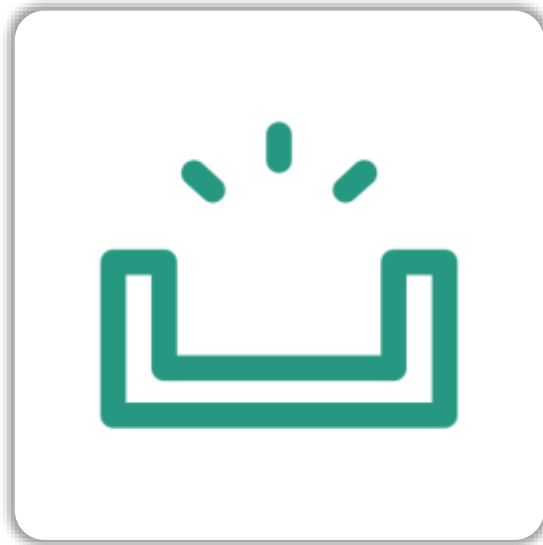
[隱私承諾](#) | [使用政策](#) | [支援](#) | [博文](#) | [聯絡](#)

版權 © 1998-2018 Turnitin 有限責任公司。保留所有權利。

帳號開通

步驟4：重新設定您的專屬密碼

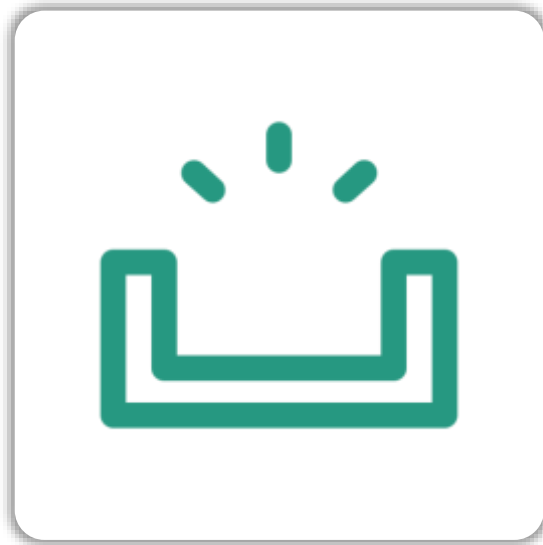
重設密碼



未收到啟用通知信

1. 確認您在申請表中填寫哪一個信箱帳號？
2. 檢查垃圾信郵件
3. 使用「重設密碼」方式開通帳號

重設密碼



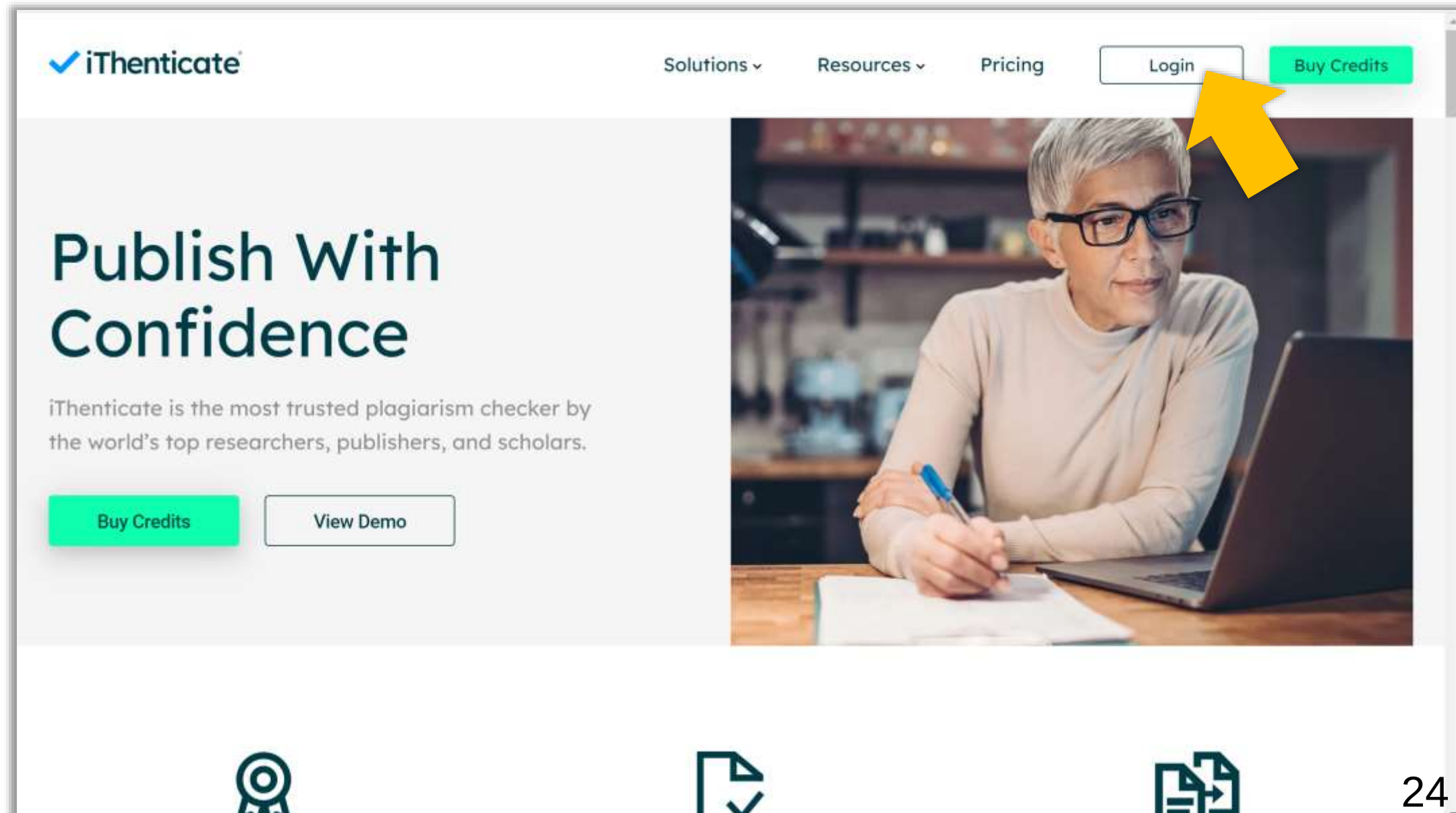
未收到啟用通知信



已使用過系統
但忘記密碼

重設密碼

進入*iThenticate*首頁後，於右上角點選Login



重設密碼

Login

1

Email •

Password •

[Forgot password](#)

☐ Remember me

Login

Don't have an account? [Sign Up](#)

Forgot Your Password?

2

We'll send you instructions on how to reset your password.

Email •

輸入Email

[Back to login page](#)

Submit

Need help? Email
ithsupport@ithenticate.com

操作方式

使用者介面
上傳文章比對

瀏覽篩選報告
下載列印報告

平台設定

Folders Settings Account Info

Welcome Jenny Cheng | Logout Help

iTheatre

[Settings] 頁籤可更改平台設定

Settings

General Documents Reports

Home Folder

Select an option

Select an option

- Nederlands
- 简体中文
- English
- العربية (beta)
- Italiano
- Português
- Deutsch
- 한국어
- 繁體中文
- Français
- 日本語
- Español

Update Settings Cancel

About Settings

You can change settings anytime you want. Settings allow you to customize your preferences for documents and reports.

[General] 頁籤中可更改平台語言

帳戶設定

[帳戶資訊] 頁籤可更改帳號資訊

資料夾

資料夾

設定

帳戶資訊

歡迎 Jenny Cheng | 登出

協助

[資料夾] 頁籤可上傳、管理文章

我的資料夾

我的資料夾

我的檔案

垃圾桶

我的檔案

文件

分享

設定

第 1 頁，共 1 頁

此資料夾為空: [提交一份文件](#)

第 1 頁，共 1 頁

上傳文章比對

 [提交一份文件](#)

購餘 17,263 Documents

[上傳檔案](#)[Zip壓縮檔案上傳](#)[剪貼](#)檢視: [最近上傳](#) [新資料夾](#)[新資料夾](#)[新資料夾群組](#)

管理、新增資料夾

檔案格式支援

比對點數為全校共用，
請將檔案完成至少90%後，
合併成1個PDF檔再上傳。

若完成檔案較大，
可移除高解析度大型圖表
照片，只留文字上傳比對。

比對
內容



文字



圖片/LaTex

支援
格式

PDF(無加密、可反選文字、非Mac直接轉檔)

Microsoft Word, Excel, PowerPoint, WordPerfect, PostScript
HTML, RTF, OpenOffice (ODT), Hangul (HWP), Google Docs,
和純文字

檔案
上限

小於 100MB & 800頁
大於20字

瀏覽器



Chrome, Firefox
Safari, Edge



舊IE

文章比對

資料夾

設定

帳戶資訊

歡迎 Jenny Cheng | 登出

協助



搜尋

我的資料夾

我的資料夾

我的檔案

垃圾桶

我的檔案

文件

分享

設定

第 1 頁，共 1 頁

此資料夾為空: [提交一份文件](#)

第 1 頁，共 1 頁

提交一份文件

購餘 17,263 Documents

[上傳檔案](#)[Zip壓縮檔案上傳](#)[剪貼](#)檢視: [最近上傳](#)

新資料夾

[新資料夾](#)[新資料夾群組](#)



上傳檔案

[返回資料夾](#)

目的檔案夾

我的資料夾 - 我的檔案

上傳 #1

作者名字

作者姓氏

文件標題

瀏覽要提交的檔案

[選擇檔案](#)[新增另一個檔案](#)[上傳](#)[取消](#)**輸入作者姓名和文章篇名**[提交一份文件](#)

剩餘 17,263 Documents

[上傳檔案](#)[Zip 壓縮檔案上傳](#)[剪貼](#)檢視: [最近上傳](#)**檔案要求**

檔案必須小於 100MB。

文件長度上限為 800 頁。

檔案文字必須至少含有 20 個字。

檔案原始文字不得超過 2MB。

壓縮檔案最多可包含 200MB 或 1,000 個檔案。

我們目前支援上傳文件類型如下的檔案：

Word · Text · PostScript · PDF · HTML · Excel ·

PowerPoint · Word Perfect WPD · OpenOffice ·

ODT · RTF · Hangul HWP

產生報告

資料夾

設定

帳戶資訊

歡迎 Jenny Cheng | 登出

協助



搜尋

垃圾桶

重新提交

我的資料夾

我的資料夾

我的檔案

垃圾桶

我的檔案

☐ 標題☐ REPORT2
1 part - 0 words☐ REPORT1
1 part - 1,385 words - 初次上傳 • 剩餘 5 revisions

正在儲存

待定

% 僅代表文字與資料庫相比的相似程度，並非絕對的抄襲指標

報告	作者	已處理 ↓	操作
正在處理	Jenny Cheng	2022年7月25日 下午4:48:48	
55%	Jenny Cheng	2022年7月25日 下午4:47:59	

第 1 頁，共 1 頁

剩餘 17,262 Documents

[上傳檔案](#)[Zip/壓縮檔案上傳](#)[剪貼](#)

點選%會彈跳出報告視窗



刪除報告



重新編輯文章標題和作者

上傳文章相關資訊 篇題/作者/字數/相似來源數量

瀏覽原創性報告

iThenticate

7403 個字 • 104 相符 • 69 來源

REPORT2

經由 JENNY CHENG

相似度總百分比

42%

上傳內容

三、半結構式深度訪談法

訪談是一種交談行動，是研究者與受訪者共同建構意義的過程（Mishler, 1986；胡幼慧，1996），訪談是一種有目的的對話過程，研究者透過談話的過程，進一步了解受訪者對問題或事件的認知、看法、感受與意見。由於受訪者對於問題或事件本身的認知及個人生活經驗不同，對於同樣的問題往往反應會有很大的差異（潘淑滿，2003）。本研究採用半結構式深度訪談法來進行資料搜集，不需要像結構式訪談一樣對每個討論議題預先設計非常清楚的問題，而是以半開放式的詢問問題，在訪談前先根據研究目的設計訪談大綱，作為訪談內容參考，訪談時根據受訪者的反應及實際狀況做調整。

四、隱喻抽取技術（Zaltman Metaphor Elicitation Technique，ZMET）

在意外發現「圖片背後隱藏了某些意義」後，促使 Zaltman 致力於發展新的行銷

相似來源

47	網際網路 14 個字 於 2015年07月 ir.lib.ntnu.edu.tw	<1%
48	網際網路 14 個字 於 2020年05月28日 緩慢進行 www.sa.gov.tw	<1%
49	Crossref 13 個字 Heejin Lim, Sharron Lennon, Dominique Jones. "Objectification Found in High School Girls' Experience With Dre...	<1%
50	ProQuest 13 個字 Wu, Jeng H. "Evaluation of "The Project of Vocational Skill Is Training and Guidance for Junior High School Gradua...	<1%
51	網際網路 13 個字 於 2020年03月03日 緩慢進行 orsociety.tandfonline.com	<1%
52	ProQuest 12 個字 Wei, Xiangjuan. "Helping Children Exposed to Domestic Violence: Social Workers' Experiences in Working with Pa	<1%
53	出版物 7 個字 黃乃榮. "以教師彰權益能觀點探究學校權力生態", 國立臺灣師範大學研究發展處; Office of Research and Developm	<1%
54	網際網路 11 個字 於 2017年11月15日 緩慢進行	38

瀏覽原創性報告

2022年07月26日 11:40AM

7403 個字 • 104 相符 • 69 來源



REPORT2

經由 JENNY CHENG

包括的引述
包括參考書目

42%

三、半結構式深度訪談

不同顏色套色

訪談是一種交談行動，是研究者與受訪者共同建構意義的過程（Mishler, 1986；胡幼慧，1996），訪談是一種有目的的對話過程，研究者透過談話的過程，進一步了解受訪者對問題或事件的認知、看法、感受與意見。由於受訪者對於問題或事件本身的認知及個人生活經驗不同，對於同樣的問題往往反應會有很大的差異（潘淑滿，2003）。本研究採用半結構式深度訪談法來進行資料搜集，不需要像結構式訪談一樣對每個討論議題預先設計非常清楚的問題，而是以半開放式的詢問問題，在訪談前先根據研究目的設計訪談大綱，作為訪談內容參考，訪談時根據受訪者的反應及實際狀況做調整。

四、隱喻抽取技術（Zaltman Metaphor Elicitation Technique, ZMET）

在意外發現「圖片背後隱藏了某些意義」後，促使 Zaltman 致力於發展新的行銷

相符內容總覽

最相似來源

1	網際網路 289 個字 於 2018年08月 緩慢進行 ndltd.ncl.edu.tw	6%
2	網際網路 89 個字 於 2012年12月04日 緩慢進行 js.sagamorepub.com	2%
3	網際網路 82 個字 於 2022年05月26日 緩慢進行 rportal.lib.ntnu.edu.tw:8080	2%
4	網際網路 79 個字 於 2020年11月30日 緩慢進行 rportal.lib.ntnu.edu.tw	2%
5	網際網路 64 個字 於 2016年05月24日 緩慢進行 www.efms.ugal.ro	1%
6	網際網路 58 個字 hdl.handle.net	1%
7	網際網路 54 個字 於 2020年10月09日 緩慢進行 paperity.org	1%

瀏覽原創性報告

2022年07月26日 11:40AM

7403 個字 • 44 相符 • 1470 來源



REPORT2

經由 JENNY CHENG

包括的引述
包括參考書目

42%

三、

半結構式深度訪談

相同顏色套色

訪談是一種交談行動，是研究者與受訪者共同建構意義的過程（Mishler, 1986；胡幼慧，1996），訪談是一種有目的的對話過程，研究者透過談話的過程，進一步了解受訪者對問題或事件的認知、看法、感受與意見。由於受訪者對於問題或事件本身的認知及個人生活經驗不同，對於同樣的問題往往反應會有很大的差異（潘淑滿，2003）。本研究採用半結構式深度訪談法來進行資料搜集，不需要像結構式訪談一樣對每個討論議題預先設計非常清楚的問題，而是以半開放式的詢問問題，在訪談前先根據研究目的設計訪談大綱，作為訪談內容參考，訪談時根據受訪者的反應及實際狀況做調整。

四、 隱喻抽取技術（Zaltman Metaphor Elicitation Technique，ZMET）

在意外發現「圖片背後隱藏了某些意義」後，促使 Zaltman 致力於發展新的行銷

所有資源

全部相似來源

23%

網際網路
於 2018 年
www.tan...網際網路 - 237 個來源 1103 個字
於 2022年01月05日 緩慢進行
ndtld.ncl.edu.tw

23%

網際網路 - 49 個來源 937 個字
hdl.handle.net

20%

網際網路 - 30 個來源 819 個字
於 2017年12月14日 緩慢進行
www.airitilibrary.com

17%

網際網路 - 18 個來源 766 個字
於 2020年12月03日 緩慢進行
rportal.lib.ntnu.edu.tw

16%

<http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/20.500.12235/88...> 6%<http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/20.500.12235/10...> 5%<http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/20.500.12235/10...> 3%<http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/20.500.12235/86...> 2%

不含來源

40

相似段落檢視

2022年07月26日 11:40AM

7403 個字 • 104 相符 • 1470 來源



REPORT2

經由 JENNY CHENG

包括的引述
包括參考書目42%
類似

三、半結構式深度訪談法

檢視相似來源之上下段落

訪談是一種交談 (Mishler, 1986 ; 網際網路 ethesys.lib.mcu.edu.tw 完整來源檢視)

胡幼慧, 1996), 訪談是一種交談, 旨在了解受訪者對問題或本身的認知及個人生活 (滿, 2003) 採用半結構式深度訪談法來進行資料搜集, 不需要像結構式訪談一樣對討論議題預先設計非常清楚的問題, 而是以半開放式的詢問問題, 在訪談前先根據研究目的設計訪談大綱, 作為訪談內容參考, 訪談時根據受訪者的反應及實際狀況做調整。

四、隱喻抽取技術 (Zaltman Metaphor Elicitation Technique, ZMET)

在意外發現「圖片背後隱藏了某些意義」後, 促使 Zaltman 致力於發展新的行銷

相符內容總覽

符合 1 中的 1

	coek.info	
15	網際網路 39 個字 於 2017年03月18日 緩慢進行 dspace.nwu.ac.za	1%
16	網際網路 36 個字 於 2022年01月05日 緩慢進行 9lib.co	1%
17	Crossref 36 個字 Eleni Stavrou, Christiana Ierodiakonou. "Entitlement to Work-Life Balance Support: Employee/Manager Perceptu...	1%
18	網際網路 36 個字 於 2015年01月10日 緩慢進行 nhuir.nhu.edu.tw:8085	1%
19	網際網路 32 個字 於 2020年07月17日 緩慢進行 conservancy.umn.edu	1%
20	網際網路 27 個字 於 2019年11月29日 緩慢進行 buleria.unileon.es	1%
21	網際網路 27 個字 於 2019年01月27日 緩慢進行 etds.lib.ncku.edu.tw	1%

網際網路 27 個字

41

相似段落檢視

2022年07月26日 11:40AM

7403 個字 • 104 相符 • 1470 來源

iThenticate

REPORT2

包括的引述

出版物 & Crossref：點擊連結外連到出版社網頁，單位須有訂購使用權
網際網路 & ProQuest：點擊完整來源檢視，可左右視窗對照

訪談是一種交談行動，是研究者與受訪者共同建構意義的過程（Mishler, 1986；
胡幼慧，1996），訪談是研究者與受訪者共同建構意義的過程（Mishler, 1986；
了解受訪者對問題或
本身的認知及個人生
滿，2003）。本研究採用半結構式深度訪談法來進行資料搜集，不需要像結構式訪
談一樣對每個討論議題預先設計非常清楚的問題，而是以半開放式的詢問問題，在
訪談前先根據研究目的設計訪談大綱，作為訪談內容參考，訪談時根據受訪者的反
應及實際狀況做調整。

四、**隱喻抽取技術（Zaltman Metaphor Elicitation Technique，ZMET）**

在意外發現「圖片背後隱藏了某些意義」後，促使 Zaltman 致力於發展新的行銷

完整來源檢視

15	網際網路 39 個字 於 2017年03月18日 緩慢進行 dspace.nwu.ac.za	1%
16	網際網路 36 個字 於 2022年01月05日 緩慢進行 9lib.co	1%
17	Crossref 36 個字 Eleni Stavrou, Christiana Ierodiakonou. "Entitlement to W ork-Life Balance Support: Employee/Manager Perceptu...	1%
18	網際網路 36 個字 於 2015年01月10日 緩慢進行 nhuir.nhu.edu.tw:8085	1%
19	網際網路 32 個字 於 2020年07月17日 緩慢進行 conservancy.umn.edu	1%
20	網際網路 27 個字 於 2019年11月29日 緩慢進行 buleria.unileon.es	1%
21	網際網路 27 個字 於 2019年01月27日 緩慢進行 etds.lib.ncku.edu.tw	1%

網際網路 27 個字

完整來源檢視

2022年07月26日 11:40AM

7403 個字 • 4 相符 • 1 來源

與該來源具相似度的文字
以同色套色顯示

三、 半結構式

訪談是一種交談行動，是研究者與受訪者共同建構意義的過程（Mishler, 1986；胡幼慧，1996），訪談是一種有目的的對話過程，研究者透過談話的過程，進一步了解受訪者對問題或事件的認知、看法、感受與意見。由於受訪者對於問題或事件本身的認知及個人生活經驗不同，對於同樣的問題往往反應會有很大的差異（潘淑滿，2003）。本研究採用半結構式深度訪談法來進行資料搜集，不需要像結構式訪談一樣對每個討論議題預先設計非常清楚的問題，而是以半開放式的詢問問題，在訪談前先根據研究目的設計訪談大綱，作為訪談內容參考，訪談時根據受訪者的反應及實際狀況做調整。

四、 隱喻抽取技術（Zaltman Metaphor Elicitation Technique, ZMET）

在意外發現「圖片背後隱藏了某些意義」後，促使 Zaltman 致力於發展新的行銷

包括的引述
包括參考書目42%
類似

來源文本的全文

網際網路

<http://ethesis.lib.mcu.edu.tw/ETD-db/ETD-search/getfile?URN=etd-0702107-122132&filename=etd-0702107-1>

1%

符合 1 中的 4

資料蒐集方式 Neuman (2002) 指出質性研究是一種避免數字、量化的社會事實的詮釋，最具代表性的質性研究方法就是深度訪談。質性研究的訪談是一種有目的的談話過程，研究者（訪問者）透過談話過程，進一步了解受訪者對問題或事件的認知、看法感受與意見（Marshall & Rossman, 1998；Fontana & Fery, 1998；Berg, 2003；范麗娟，1994；黃瑞琴，1999）。潘淑滿（2003）也指出訪談法是研究者運用口語敘述的形式，針對特定現象收集與研究有關的資料，以便對研究的現象或行動有全面式的了解。本研究因係在針對實務經營上管理經驗的探索，唯有透過經營管理者的經驗敘述，方能挖掘未經發現實際經營經驗與知識。因此本研究採用半結構式深度訪談法做為資料蒐集的方法，訪談前訂下訪談大綱做為訪談指引方針，依據訪談大綱對訪談對象進行深度訪談，半結構式訪談大綱不像結構式訪談大綱一樣，需要對每個討論議題預先設計非常清楚的問題，半結構式訪談的假設是，雖然訪談的問題相同，但由於受訪者對於問題本身的認知及個人生活經驗不同，往往導致受訪者的反應會有很大的差異。因此，以半開放方式詢問問題，訪談大綱的設計只是為了讓訪問進行的更流暢，所以在引導式問題之後，緊隨著開放說明式問題，用以詢問受訪者的感受、認知與內在想法。本研究因研究主42 題有其架構性又因需探索經理人實務經驗分享，因此非結構式及結構式的訪談皆不適合本研究。至於研究工具則包括有錄音工具、研究訪談邀請函、訪談同意書以及訪談札記。第五節資料分析與整理 如果在資料分析過程，發現研究過程所收集之資料呈現明顯矛盾，就必須要再進一步收集更多的資料做為釐清問題的依據，反之，當主軸概念逐漸浮現，而且資料之間並無明顯矛盾，或沒有新的概念出現，此時即代表資料已呈飽和（Saturation）狀態，研究者即可結束資料收集的工作（潘淑滿，2003）。本研究在訪談資料收集完成後，把研究訪談資料全數轉騰為逐字稿。之後，再將逐字稿整理分析予以編碼登錄（Coding），並將概念發展成主軸概念的理論建構過程，這包括開放編碼（Open coding）、主軸編碼（Axial coding）、選擇性編碼（Selective coding），分析步驟分述如下：步驟一：開放編碼（Open coding）研究者針對收集到的逐字稿進行分析，並參考訪談札記，在訪談本文中找出關鍵字分成一個一個具有相關意義的小單位，再將這些小單位

仔細檢視相似處

文字標示底色即為內容與資料庫收錄來源相似；

建議仔細確認相似原因，是否符合學術倫理寫作方式規範

上傳文稿

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作品或論文檔案後，系統會將上傳文章與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出相似度報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。

Turnitin 原創性比對系統介面的多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中新增課程與作業夾，加入選課學生，學生即可上傳作業文章比對。藉由檢視班級中學生的原創性報告，教師能及時掌握班級的學生學習情況；當學生有疑問時無需透過紙本或檔案傳輸，師生能同步瀏覽報告，利於討論與回饋。

1. 是否有大篇幅色塊皆來自於同樣一個數字或顏色標示的來源？
2. 是否僅替換字詞、完全或幾乎複製他處來源文字，少有原創性文字？
3. 是否過多引用他人文字？
4. 有無遺漏標示所引用的出處來源？
5. 是否可以摘寫、改寫或添加原創文字？

報告的篩選排除

1. 篩選排除工具
2. 特定相似來源排除

篩選排除工具

三、 半結構式深度訪談法

訪談是一種溝通活動，是研究者與受訪者共同建構意義的過程（Miles, 1996；Merriam, 1998）。訪談是一種有目的性的過程，研究者透過訪談的過程，進一步了解受訪者對所研究事件的認知、看法、感受與意見，由於受訪者對所研究事件本身的認知是個人生活經驗不同，對於同樣的事件所反映出的意義（過程、感受）也不同，本研究採用半結構式深度訪談法進行資料蒐集，不僅尊重受訪者對同一議題對於該議題所反映出的意義與過程，而是以半結構式的詢問問題，在訪談前先擬定研究目的與訪談大綱，作為訪談內容參考，訪談過程隨受訪者對該議題所反映出的過程。

四、 隱喻提取技術（Zalman Mangher Elicitation Technique - ZMET）

透過訪談後「圖」可清楚瞭解了某些意義，而透過 ZMET 方法可將

篩選排除工具	
1	7%
2	7%
3	7%
4	7%
5	7%
6	7%
7	7%

篩選排除工具



篩選條件與設定

篩選

1 不含引用資料 ☒2 不含參考書目 ☒

3 排除比下列數值還小的來源:

☒ 字☐ %☐ 不要因大小而排除

4 不含少於此數目的相符結果:

☒ 字☐ 不要排除

5 排除章節:

摘要 ☐方式和內容 ☐

包括變動: 方式 (複), 方式 (單), 內容, 內容和方式

套用變更

純文字報告

篩選排除工具

1. 不含引用資料:

"..." , «...», »...«, „... “, 「...」、『...』
引號內的引文可排除不計入相似度百分比

2. 不含參考書目:

排除以Reference、參考文獻、參考書目
為標題的文獻列表，詳細清單請見[此連結](#)

3. 排除比下列數值還小的來源:

相似總字數或百分比少於設定值的來源，
相似度報告就忽略不計算

4. 不含少於此數目的相符結果:

套色文字段落少於設定字數，
相似度報告就忽略不計算

5. 排除章節:

排除有出現英文摘要、方式和內容的章節
('abstract' , 'method(s)', 'material(s)')

特定相似來源排除

① 所有資源檢視

② 在列表中找到要排除的來源

③

所有資源

網際網路 - 49 個來源 937 個字
hdl.handle.net 20%網際網路 - 30 個來源 819 個字
於 2017年12月14日 緩慢進行
www.airitilibrary.com 17%網際網路 - 18 個來源 766 個字
於 2020年12月03日 緩慢進行
rportal.lib.ntnu.edu.tw 16%

http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/20.500.12235/88... 6%

http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/20.500.12235/10... 5%

http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/20.500.12235/10... 3%

http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/20.500.12235/86... 2%

不含來源

特定相似來源排除

2022年07月26日 11:40AM

7403 個字 • 44 相符 • 1369 來源



REPORT2

經由 JENNY CHENG

包括的引述
包括參考書目42%
類似

三、 學術論文查重方法

查重是一種常見行為，是指利用查重系統對文章進行查重，以確保文章的原創性。查重系統會將文章與資料庫中的文章進行比對，如果發現相似內容，則會標記出來。查重系統可以幫助作者發現文章中的重複內容，並進行修改，以提高文章的原創性。查重系統還可以幫助作者發現文章中的抄襲行為，並進行處理。查重系統是一種非常重要的工具，可以幫助作者確保文章的原創性，並提高文章的可信度。

四、 偽造與欺騙 (Zellman Manipulation Elicitation Technique - ZMET)

在進行偽造「擴大管理範圍」的行為後，隨後 Zellman 偽造了管理範圍的行為。

所有資源

符合 1 中的 44

☐	網際網路 - 101 個來源 1123 個字 於 2018年04月08日 緩慢進行 www.tandfonline.com	23%
☐	網際網路 - 237 個來源 1103 個字 於 2022年01月05日 緩慢進行 ndtld.ncl.edu.tw	23%
☐	網際網路 - 49 個來源 937 個字 hdl.handle.net	20%
☐	網際網路 - 30 個來源 819 個字 於 2017年12月14日 緩慢進行 www.airitilibrary.com	17%
☒	網際網路 - 18 個來源 766 個字 於 2020年12月03日 緩慢進行 rportal.lib.ntnu.edu.tw	16%
☐	網際網路 - 26 個來源 688 個字 於 2020年09月19日 緩慢進行 dergipark.org.tr	14%
☐	網際網路 - 8 個來源 678 個字 於 2020年08月10日 緩慢進行 mafiadoc.com	14%

排除 (18)

取消

重新計算原創性分數

原創性比對報告

報告包含：

1. 封面頁
2. 文稿內容
3. 相似度概覽頁

下載 / 列印報告PDF檔

如多次與指導教師討論調整報告內設定值後，
可隨時點選下載不同版本的報告結果

下載目前報告檢視的PDF檔案

封面 / 內文

文章標題與作者姓名

REPORT2

按jenny cheng

檔案基本資訊

(上傳比對時間、字數、文稿代碼)

字數	7403	提交時間	26-7月-2022 11:40上午
		文稿 ID	88816406

上傳文章所有內容

(相似段落以不同顏色套色與數字標示，相同顏色、數字為同一來源)

與前述構成，所以研究者的主觀觀點與可避免的會對研究對象產生互動，進而影響對經驗與行為的理解與詮釋（福祿祐，1986；高敏文，1996）。要理解人行為背後的意义，就必須藉由行為主體的立場與觀點，才能真正了解行為背後的意义，研究者必須在自然情境中，與被研究者保持密切互動，才能深入了解人們日常生活各種現象與行為之意义（潘淑滿，2003）。

三、半結構式深度訪談法

訪談是一種定性行動，是研究者與受訪者共同建構意義的過程（Mishler, 1996；胡幼慧，1996）。訪談是一種有目的的對話過程，研究者透過訪談的過程，進一步了解受訪者對問題或事件的認知、看法、感受與意見。由於受訪者對於問題或事件本身的認知及個人生活經驗不同，對於同樣的問題往往反應會有很大的差異（潘淑滿，2003）。本研究採用半結構式深度訪談法來進行資料搜集，不需要像結構式訪談一樣對每個討論議題預先設計非常清楚的問題，而是以半開放式的詢問問題，在訪談前先根據研究目的設計訪談大綱，作為訪談內容參考，訪談時根據受訪者的反應及實際狀況做調整。

四、隱喻抽取技術（Zalman Metaphor Elicitation Technique, ZMET）

在意外發現「圖片背後隱藏了某些意义」後，促使 Zalman 致力於發展新的行銷研究方法。這項新技術的發展根源可以追溯到現代文學及藝術中。由 1920 年代到 1930 年代超現實主義的超現實主義運動，Zalman 從超現實主義藝術家 Rene Magritte 的自述中得到了啟發。並確立了 ZMET 的隱喻原則：「我們看到的一切都隱藏著我們想看到的其他東西」。此外，Zalman 也參考了認知神經科學、神經生物學、藝術評論、文學評論、接受人類學、接受社會學、符號學、心靈哲學、藝術治療、心理語言學等各個學科的研究及理論，發展出了結合了社會科學、生物科學、人文科學的知識以及電腦技術的研究方法（Zalman, 1996；Canchiags-Castello, 2000；Khoo-Lattimore, 2000）。

相似度概覽頁

REPORT

原創性報告

42%

相似度指數

相似度總百分比

(此篇文章與 iThenticate 資料庫
內容比對的文字相似度)

主要來源

(文章內各相似段落所屬來源出處，
顏色數字與內文內套色段落互相匹配)

3	rportal.lib.ntnu.edu.tw:8080	82 字 — 2%
4	rportal.lib.ntnu.edu.tw	79 字 — 2%
5	www.efms.ugal.ro	64 字 — 1%
6	hdl.handle.net	58 字 — 1%
7	paperity.org	54 字 — 1%
8	mafiadoc.com	53 字 — 1%
9	zh.union	49 字 — 1%
10	gitm.nkuht.edu.tw	

來源與文章的相似字數
與相似度占比

來源類別共有：
網際網路、
Crossref、
ProQuest、
出版物

Yu, Chang-Ts. "Senior Fashion Business Opportunity Exploration", National Taiwan Normal University (Taiwan), 2021	相似 — < 1%
ethernet.lib.ntnu.edu.tw	相似 — < 1%
gitm.nkuht.edu.tw	相似 — < 1%
it library.ntnu.edu.tw	相似 — < 1%
ntnu.lib.ntnu.edu.tw	相似 — < 1%
www.ntnu.edu.tw	相似 — < 1%

篩選排除備註

(此處顯示是否使用篩選排除工具 ,
未設定顯示為「關閉」，
若有篩選，則顯示為「開啟」或「< X% / < X字」)

不含引用資料	關閉	不含來源	< 1%
不含參考書目	開啟	排除相似處	< 10 字

單一來源比對報告

選擇「所有資源」 檢視模式，
點選單一來源，
再按左下角印表機圖示

內文 (與選中的來源相似處使用單色套色)

將因建構而成，所以研究者的主觀判斷與研究對象的主觀判斷產生互動，進而影響對經驗與行為的理解與詮釋（楊深坑，1986；高敏文，1998）。要理解人行為背後的意义，就必須藉由行為主體的立場與觀點，才能真正了解行為背後的意义，研究者必須在自然情境中，與被研究者保持密切互動，才能深入了解人們日常生活各種現象與行為之意义（潘淑滿，2003）。

三、 半結構式深度訪談法

訪談是一種交流行動，是研究者與受訪者共同建構意義的過程（Minkler, 1986；胡幼慧，1996）。訪談是一種有目的對話過程，研究者透過訪談的過程，進一步了解受訪者對問題或事件的認知、看法、感受與意見。由於受訪者對於問題或事件本身的認知及個人生活經驗不同，對於同樣的問題往往反應會有很大的差異（潘淑滿，2003）。本研究採用半結構式深度訪談法來進行資料搜集，不需要僵化式訪談，針對每個討論議題預先設計非常清楚的問題，而是以半開放式的詢問問題，在訪談前先根據研究目的擬定訪談大綱，作為訪談內容參考，訪談時根據受訪者的反應及實際狀況做調整。

四、 隱喻抽取技術 (Zaltman Metaphor Elicitation Technique, ZMET)

在意外發現「圖片會隱藏了某些意義」後，促使 Zaltman 致力於發展新的行銷研究方法，這項技術的發展根源可以追溯到現代文學及藝術中，由 1930 年代到 1950 年代超現實主義的超現實主義運動，Zaltman 說超現實主義藝術家 Rene Magritte 的自畫中得到了啟發，並確立了 ZMET 的關鍵原則：「我們看到的一切都隱藏著我們想看到的其他東西」。此外，Zaltman 也參考了認知神經科學、神經生物學、藝術評論、文學評論、現象人類學、現象社會學、符號學、心靈哲學、藝術治療、心理語言學等各個學科的研究及理論，發展出了結合了社會科學、生物科學、人文科學的知識以及電腦技術的研究方法（Zaltman, 1996；Catchings-Castello, 2000；Kircó-Lattinore,

REPORT2

原創性報告

42

相似度指數

比較所有來源

(列表中只會列出選中的來源)

比較所有來源 (僅列出選中的來源)

★rportal.lib.ntnu.edu.tw
網際網路

16%

☐ 不自引而資料
☐ 不自參考書目☐ 關閉
☐ 關閉☐ 不查來源
☐ 刪除相同書目☐ 關閉
☐ 關閉



Q: 相似度百分比要低於多少才「適切」？



iThenticate 為文字相似度比對系統，報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、或學生文稿）的相似程度。

原創性報告相似百分比 非代表抄襲的絕對指標

學科領域和文章性質不同，相似比例的標準與原創性報告的解讀就有所不同

參考來源: Turnitin Support Center (2020). Plagiarism and what are acceptable similarity scores?
<https://supportcenter.turnitin.com/s/article/Plagiarism-and-acceptable-similarity-scores>

抄襲剽竊定義

- 中文「抄襲」定義：
「抄錄他人作品以為己作」，換言之，將他人的文章、報告等抄下來當做自己的作品，就是抄襲
(教育部重編國語辭典修訂本，2015)
- 英文「Plagiarism」定義：
“To copy another person’s ideas, words or work and pretend that they are your own”
「複製某人的想法、字句或作品，並當作自己本身的所有物」
(Oxford Dictionary, 2014 ; Cambridge Dictionary Online, 2014)
- 在數位資訊時代，將他人的創作（網路文章、數據資料、圖片、影片、音樂、程式碼等）在未經許可下使用並以為己有且未標明出處，就是剽竊行為的一種

若一個研究者無法用適當的方式標明某個概念的來源，
讓讀者誤認為他人的想法是研究者本身所出，就是抄襲的行為

自我抄襲

研究者將自己之前的著作文字或構想重新呈現在新的作品中，
卻沒有適當註明引用出處來源，讓讀者誤認為這些資訊都是全新的，
此行為即為自我抄襲

情境	描述
重複發表 (duplicate / redundant publication)	將同一筆資料的研究結果撰寫成論文，投稿至兩個（或數個）不同的期刊，且並未知會這些期刊的主編該論文重複投稿的情況
資料切割 / 分散發表 (data fragmentation / salami slicing)	為了增加論文發表之數量，因此將某筆資料的研究結果分散成數篇論文分別發表，且未註明其他部分之研究結果已經發表或正在投稿中
資料擴充重新發表 (data augmentation)	將某篇研究論文的資料再擴充加上新收的資料，並將兩者合併分析，將結果發表成另一篇新的論文
文字重複使用 (text recycling)	將自己之前寫過、已發表之文字再拿來重複使用於另一篇論文，且沒有適當的使用參考文獻格式註明資料來源
學業上的自我抄襲 (academic self-plagiarism / double- dipping)	將同一份報告或部分的報告內容擷取出來，繳交至兩門不同的課堂作為課堂作業，且並未知會這兩門課的授課教師



預防抄襲的小訣竅

什麼是抄襲？

盜用他人想法、研究過程、結果或文字卻未適當註明其來源。

① 於作品中誠實列舉並引註他人對研究的貢獻

② 在改寫或摘寫時，明確標明資料來源

③ 在不確定某事實或是否為一般常識的情況下，務必使用引註加以標示

④ 逐字引用他人資料時，須使用引號加以標記並註明其出處

⑤ 確實引用原始文獻，避免二次或三次文獻之引用

「不要抄襲。用自身的話語表達自己的想法...同時須注意，僅改變部分文字，或是變更句子或段落中的詞語順序，仍舊屬於抄襲行為。抄襲在學術界屬最嚴重的過失之一。」¹

「適當的改寫是指使用自身的語彙，以更清楚、精確的方式，重新表達引用內容；反之，若讀者發現你的文字和措辭與原作雷同，則會認為你抄襲。」²



Adapted from *Avoiding Plagiarism, Self-Plagiarism, and Other Questionable Writing Practices: A Guide to Ethical Writing* by Miguel Roig.

參閱「預防抄襲的28個原則」：<https://ori.hhs.gov/plagiarism-0>

Citations:

¹ Pechnick, J. A. (2013). A short guide to writing about biology, 8th Edition. Boston: Pearson. Page 5.

² Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2008). The craft of research. Chicago: The University of Chicago Press. Bright Tunes Music Corp. v. Harrisongs Music, Ltd. (1976), 420 F.Supp. 177 (S.D.N.Y. march_vol24_no1.pdf, Page 194.

※原文翻譯自美國國家衛生研究院研究誠信辦公室宣導海報

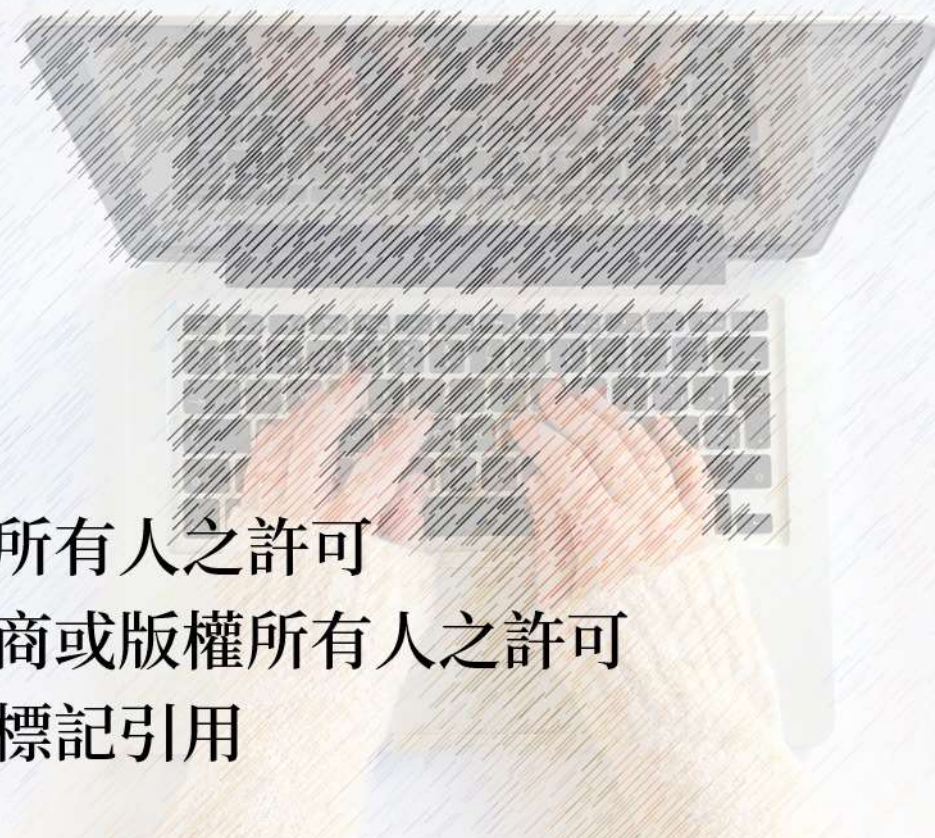
The original content is translated from an infographic of the Office of Research Integrity, NIH.



國立成功大學
學術誠信推動辦公室
Office of Academic Integrity, NCU

永遠記得標註原始來源

1. 引用參考書目
2. 清楚描述所有資料來源
3. 誠實列舉他人對自身研究之貢獻
4. 提供註解
5. 需要時善用引號
6. 改寫原文並清楚註明出處
7. 大幅引用須得到原作之出版商或是版權所有人之許可
8. 當使用自己過去的文章時，須得到出版商或版權所有人之許可
9. 廣為人知的科學及歷史事實通常不需要標記引用



避免自我抄襲

你可以試試這樣做

TIP#1

理解自我抄襲的定義與相關規範

文字重用
一稿多投
重複出版

參加相關的教育講座，瞭解國內外學術界對於自我抄襲的定義與規範。



TIP#2

適時揭露著作的性質與先前的發表情況

若基於正常理由，需再次公開發表自己已出版之著作的部分內容，應向出版方清楚揭露前次發表的情況，並尊重他們對於能否二次發表的決定。



TIP#3

切實遵守學術引註的規範與格式

適當引用自己先前已發表的論述與資料，把過去的自己當作是其他作者，並依規範在文中註明資料來源（in-text citations），及列出書目資料（references）。



TIP#4

使用原創性比對工具進行自我檢測

善用原創性相似比對工具

作為寫作訓練時的輔助工具。在判斷比對結果時，也應對當同內容進行人工的實質比對。



TIP#5

力求研究成果的完整呈現

研究成果若包含多個主題，或基於正常理由必將分割發表，作者應在論文中清楚交代資料來源，並說明其他相關成果的發表狀態（如已發表、正在投稿、或備稿中等）。



TIP#6

留意著作權的相關議題

為了避免著作侵權，應針對《著作權法》有基本認識。欲再次利用或公開發表自己已出版的著作前，應理解該出版品的著作權權利情形。



①比對結果的相似度百分比低，不代表完全沒有抄襲：

iThenticate可能在比對當下尚未收錄撰文者引用的參考來源，或是撰文者使用編排技巧故意規避檢測。

②比對結果的相似度百分比高，不代表一定有抄襲：

可能因如下原因：

材料方法（例如：標準操作流程）、參考文獻列表、在符合學術規範下引用他人作品文字、適度合理的自我引用、專有名詞、目錄格式...等。

建議使用者檢查引註格式及引註他人文獻內容的篇幅是否適切；

以改寫、摘要等學術寫作技巧調整文字內容，增加原創性

及與教師討論適度使用iThenticate的篩選與排除工具，以取得更客觀的原創性報告。

請參閱操作手冊：<https://www.igroup.com.tw/ithenticate/user-guide-user/>

適切的
相似度%值

建議**個案討論**相似度百分比指標標準則

因學科領域不同，本校並未設定畢業門檻
期刊投稿標準為25%以下，請依學科領域
與指導教授討論。

或可參考欲投稿的期刊出版社官方網站，如: IEEE, Springerature...等

User's Guide for the IEEE CrossCheck Portal and Prohibited Authors List Database,

https://www.ieee.org/content/dam/ieee-org/ieee/web/org/pubs/crosscheck_portal_users_guide.pdf

American Journal of Research in Medical Sciences-Plagiarism Policy

<http://www.ajrms.com/?sec=policyplagiarism>

Prevent Plagiarism in Published Works

請掃描以下 QR code至 iGroup iThenticate專區
下載使用手冊或觀看影音教學及常見 Q & A



課程講義下載

加LINE好友 | 關注我們FB | 網站導覽 | 雲科大首頁 | ENGLISH

讀者登入



國立雲林科技大學圖書館

National Yunlin University of Science and Technology Library

YunTech Library

關於本館 ▾

資源查詢 ▾

研究服務 ▾

讀者服務 ▾

線上服務 ▾

活動推廣 ▾

數位校史館

書刊資源

- 館藏查詢
- 書目主題展
- 歷年系所到書
- YunTech經典專書坊
- 期刊清單

電子資源

- 電子資料庫
- 資料庫使用指引課程
- 論文原創性比對系統
- 電子資源課程報名
- 機構典藏

視聽資源

- 熱門電影院
- 熱門排行榜
- 閉館音樂

博碩士論文

- 論文上傳系統
- 雲科大論文查詢
- 臺灣博碩士論文知識加值系統

聯合館藏目錄查詢

- 全國圖書館藏整合查詢 MetaCat
- 全國期刊聯合資料庫(含中外文)
- CONCERT電子期刊聯合目錄

課程講義下載



校園活動系統

校園單一入口

登入

選擇承辦單位

圖書館

樣式切換



11/2
3

14:00
16:00

Scince Direct (SDOL)資料庫教育訓練

活動地點：資訊大樓(含會議廳) AC209 - 電腦教室1

連絡人：馬欣宜

活動時間：2022/11/23 14:00 ~ 2022/11/23 16:00

報名時間：2022/09/12 12:00 ~ 2022/11/21 12:00

活動狀態：不開放校外人士報名



11/0
2

14:00
16:00

iThenticate論文原創性比對資料庫教育訓練

活動地點：資訊大樓(含會議廳) AC209 - 電腦教室1

連絡人：馬欣宜

活動時間：2022/11/02 14:00 ~ 2022/11/02 16:00

報名時間：2022/09/12 12:00 ~ 2022/10/31 12:00

活動狀態：不開放校外人士報名

Some icons made by Freepik from www.flaticon.com

Prevent Plagiarism in Published Works

請掃描以下QR code至 iGroup 專區觀看
iThenticate影音教學 和 常見Q&A





THANK YOU

智泉國際事業有限公司 (iGroup Taiwan)

服務時間：週一至週五 09:00-18:00

歡迎來信至：service@igrouptaiwan.com

或撥打服務專線：02-2571-3369